

Impulse 3 B1+ (podręcznik wieloletni)

ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia **30 stycznia 2018 r.**

Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska

Etap edukacyjny: III

Poziom: B1+

Warianty podstawy programowej: III.1.P, III.1.R

Liczba godzin: 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

Numer dopuszczenia:

Wstęp:

- Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 3 B1+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
- W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
 - lekcje oparte o materiały z **Teacher Resource File**;
- Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse B1+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Skróty zastosowane w rozkładzie

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

Niebieską czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

NUMER LEKCJI	DZIAŁ	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO / GRAMATYKA	TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PODSTAWA PROGRAMOWA	MATERIAŁY
1		Lekcja organizacyjna				Placement test
2	Rozdział 0: Starter	<i>Look after yourself.</i> Dbaj o siebie.	Dobry stan zdrowia Czasy teraźniejsze: <i>present simple, present continuous, present perfect simple</i>	Życie prywatne: – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego Żywnienie: – artykuły spożywcze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5, 6 II 1, 5 IV 1, 2, 11 X XI XIII XIV	SB str. 4 WB str. 4

3	Rozdział 0: Starter	<i>Holidays of the future.</i> Wakacje przyszłości.	Podróżowanie will, be going to	Podróżowanie i turystyka: – środki transportu – wycieczki – zwiedzanie Świat przyrody: – krajobraz Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 8, 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 X XI XIII XIV	SB str. 5 WB str. 5
---	------------------------	--	---------------------------------------	--	---	------------------------

4	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Vocabulary: personal qualities, friends and foes</i> Słownictwo: cechy charakteru, przyjaciele i wrogowie	Cechy charakteru Przyjaciele i wrogowie	Człowiek: – cechy charakteru Życie prywatne: – rodzina, znajomi i przyjaciele Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 1, 5 II 1, 5 IV 1, 6, 9, 10, 11 VI 2, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 7 WB str. 6
---	--	--	--	---	---	-----------------------------------

5	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Grammar: defining and non-defining relative clauses</i> Gramatyka: zdania względne	Styl życia Praca Zdania względne definiujące i niedefiniujące	Praca: – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Życie prywatne: – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 4, 5 II 1 III 4 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 8 WB str. 7
---	--	--	---	--	---	------------------------

6	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Speaking: reaching an agreement</i> Mówienie: osiąganie porozumienia	Prezenty Zwroty i wyrażenia przydatne do wyrażania: propozycji, zgadzania się lub niezgadzania, upewniania się	Człowiek: – rzeczy osobiste Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 1 II 1, 5 VI 2, 3, 4, 8, 15 X XI XIII XIV	SB str. 9 WB str. 8
---	--	---	---	---	---	------------------------

7	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Reading: an article about doppelgangers</i> Czytanie: artykuł o sobowtórach	Wygląd zewnętrzny Zaimki nieokreślone	Człowiek: – wygląd zewnętrzny Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – udziela rady – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:	I 1 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 5, 6, 9, 11 V 2, 6, 9, 10, 11, 12 VI 2, 4, 15 VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 10-11 WB str. 9
---	--	---	--	--	--	----------------------------

				– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

8	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Vocabulary: conflicts and problems</i> Słownictwo: konflikty i problem	Uczucia i emocje Konflikty i problemy <i>False friends</i> – słowa podobne do ojczystych, lecz o innym znaczeniu	Człowiek: – uczucia i emocje Życie prywatne: – konflikty i problemy Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 1, 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15 X XI XIII XIV	SB str. 12 WB str. 10
---	--	---	--	--	--	--------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

9	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Listening: a radio programme about friendships</i> Słuchanie: program radiowy o przyjaźni	Znajomi i przyjaciele	Życie prywatne: – znajomi i przyjaciele Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 13 WB str. 11
---	--	---	-----------------------	---	---	-------------------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

10	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Grammar: reflexive pronouns</i> Gramatyka: zaimki zwrotne	Znajomi i przyjaciele Zaimki zwrotne <i>Each other</i>	Życie prywatne: – znajomi i przyjaciele Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1 X XI XIII XIV	SB str. 14 WB str. 12
----	--	---	--	--	---------------------------------------	--------------------------

11	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	Cechy charakteru Znajomi i przyjaciele	Człowiek: – cechy charakteru Życie prywatne: – znajomi i przyjaciele Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 1, 5 II 1 IV 1, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 15 WB str. 13
----	--	--	---	---	--	--------------------------

12	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Writing: an informal email about a problem</i> Pisanie: nieformalny email opisujący problem	Znajomi i przyjaciele	Życie prywatne: – znajomi i przyjaciele Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje czynności – opowiada o wydarzeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby i czynności – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – przedstawia sposób postępowania – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji	I 5 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12 VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 16-17 WB str. 14
----	--	--	-----------------------	--	--	--

				Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – prosi o radę – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

13	Rozdział 1: <i>Friends For Life</i>	<i>Revision 1</i> Powtórzenie 1	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o wydarzeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby i czynności – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – przedstawia sposób postępowania – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – prosi o radę – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Znajomość środków językowych Uczeń:	II 1, 5 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12 VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15 VI 2, 3, 4, 15 X XIII XIV	SB str. 18-19 WB str. 15
----	--	--	---	--	--	-------------------------------------

				– posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

14	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 X XIII XIV	WB str. 16-17
15	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 1</i>	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: życie prywatne			<i>TRF Vocabulary Unit 1</i>
16	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 1</i>	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Zdania względne definiujące i niedefiniujące Zaimki zwrotne			<i>TRF Grammar Unit 1</i>
17	Lekcja w oparciu o materiały video <i>Unit 1</i>	<i>Best friend challenge</i> Wyzwanie dla najlepszego przyjaciela	Słownictwo związane z tematem: życie prywatne			WB. str. 102
18	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 1</i>	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: życie prywatne			<i>TRF Reading Unit 1</i>

19	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 1</i>	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: życie prywatne			<i>TRF Listening Unit 1</i>
20			<i>UNIT TEST 1</i> Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1			<i>UNIT TEST 1</i>

21	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Vocabulary: music</i> Słownictwo: muzyka	Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła	Praca: – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Kultura: – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 4, 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 23 WB str. 18
----	------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------

22	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Grammar: present perfect continuous and simple</i> Gramatyka: czasy present perfect continuous i simple	Dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze Czasy: <i>present perfect continuous, present perfect simple</i>	Kultura: – dziedziny kultury – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 11 X XI XIII XIV	SB str. 24 WB str. 19
----	------------------------------------	--	---	--	---	-------------------------------------

23	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Speaking:</i> <i>describing photos</i> Mówienie: opisywanie fotografii	Uczestnictwo w kulturze	Kultura: – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1, 5 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 IX 1 X XI XIII XIV	SB str. 25 WB str. 20
----	------------------------------------	---	-------------------------	--	---	--------------------------

24	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Reading: an article about the influence of music on the brain</i> Czytanie: artykuł o wpływie muzyki na mózg	Czynności życia codziennego Styl życia, problemy	Życie prywatne: – czynności życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i	I 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 26-27 WB str. 21
----	------------------------------------	--	---	--	--	-----------------------------

				kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

25	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Vocabulary: music and performance</i> Słownictwo: muzyka i wystąpienia	Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze Cechy charakteru, uczucia i emocje	Człowiek: – uczucia i emocje Kultura: – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i	I 1, 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 28 WB str. 22
----	------------------------------------	---	---	---	---	--------------------------

				kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

26	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Listening: short interviews about music and feelings</i> Słuchanie: krótkie wywiady o muzyce i emocjach	Uczucia i emocje Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła	Człowiek: – uczucia i emocje Kultura: – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie	I 1, 9 II 1, 5 IV 1, 2, 6, 7, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 29 WB str. 23
----	------------------------------------	---	--	--	--	--------------------------

				– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

27	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Grammar: question tags</i> Gramatyka: pytania typu question tags	Dziedziny kultury Pytania typu question tags	Kultura: – dziedziny kultury Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 7, 10, 11 X XI XIII XIV	SB str. 30 WB str. 24
----	------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------

28	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno- leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 X XI XIII XIV	SB str. 31 WB str. 25
----	------------------------------------	--	---	---	--	--------------------------

29	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Writing: a forum post with a review</i> Pisanie: wpis na forum – recenzja	Uczestnictwo w kulturze	Kultura: – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opisuje wydarzenia z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe	I 9 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 32-33 WB str. 26
----	------------------------------------	---	-------------------------	---	---	-----------------------------

				– dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

30	Rozdział 2: <i>Making Music</i>	<i>Revision 2</i> Powtórzenie 2	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XIII XIV	SB str. 34-35 WB str. 27
----	------------------------------------	--	---	--	---	--

31	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 X XIII XIV	WB str. 28-29
32	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 2</i>	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: kultura			TRF <i>Vocabulary Unit 2</i>
33	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 2</i>	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Czasy: <i>present perfect continuous, present perfect simple</i> Pytania typu <i>Question tag</i>			TRF <i>Grammar Unit 2</i>
34	Lekcja w oparciu o materiały video <i>Unit 2</i>	<i>Diggers Dancing</i> Tworzenie muzyki	Słownictwo związane z tematem: kultura			WB. str. 103
35	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 2</i>	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: kultura			TRF <i>Reading Unit 2</i>

36	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 2</i>	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: kultura			<i>TRF Listening Unit 2</i>
37			UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2			UNIT TEST 2

38	Culture 1	<i>Culture: Music to my ears</i> Kultura: Muzyka dla moich uszu	Festiwale muzyczne	Kultura: – uczestnictwo w kulturze Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – przedstawia zalety i wady – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie	I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 8, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV	SB str. 134
----	-----------	---	--------------------	--	---	-------------

				– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

39	<i>Speaking Test 1</i>	<i>Speaking Test 1 (Units 1-2)</i> Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2)		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV	SB str. 138
----	------------------------	---	--	--	---	-------------

40	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Vocabulary: extreme and descriptive adjectives</i> Słownictwo: przymiotniki mocne i jakościowe	Dziedziny kultury Przymiotniki mocne Przymiotniki jakościowe	Kultura: – dziedziny kultury Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 39 WB str. 30
----	---------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------

41	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	Grammar: <i>modal verbs</i> Gramatyka: czasowniki modalne	Czasowniki modalne – wnioskowanie i przypuszczanie	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15 X XI XIII XIV	SB str. 40 WB str. 31
----	---------------------------------	---	---	--	--	--------------------------

42	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Speaking:</i> <i>expressing certainty and doubt</i> Mówienie: wyrażanie pewności i wątpliwości	Wyrażenia i zwroty używane do wyrażania pewności i wątpliwości	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 41 WB str. 32
----	---------------------------------	---	--	--	--	----------------------------------

43	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Reading: an article about mystery writers</i> Czytanie: artykuł o autorach powieści kryminalnych	Dziedziny kultury	Kultura: – dziedziny kultury Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 42-43 SB str. 33
----	---------------------------------	--	-------------------	---	---	-----------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

44	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Vocabulary: the media</i> Słownictwo: media	Media	Kultura: – media Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 44 WB str. 34
----	---------------------------------	--	-------	---	---	--------------------------

45	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Listening: a podcast about the Voynich manuscript</i> Słuchanie: podcast o manuskrypcie Wojnicza	Dziedzictwo kulturowe	Kultura: – twórcy i ich dzieła Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 45 WB str. 35
----	---------------------------------	--	-----------------------	---	---	--------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

46	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Grammar: past tenses</i> Gramatyka: czasy przeszłe	Styl życia Czasy przeszłe: <i>past simple, past continuous, past perfect</i>	Życie prywatne: – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 46 WB str. 36
----	---------------------------------	--	--	--	--	--------------------------

47	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno- leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 III 4 X XI XIII XIV	SB str. 47 WB str. 37
----	---------------------------------	--	---	---	---	--------------------------

48	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Writing: a blog post with a narrative</i> Pisanie: wpis na blogu – relacja z przebiegu zdarzenia	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy	II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 48-49 WB str. 38
----	---------------------------------	---	---	--	---	--

				Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

49	Rozdział 3: <i>Mysteries</i>	<i>Revision 3</i> Powtórzenie 3	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 III 4 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15 X XIII XIV	SB str. 50-51 WB str. 39
----	---------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------------

50	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 X XIII XIV	WB str. 40-41
51	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 3</i>	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: kultura			<i>TRF Vocabulary Unit 3</i>
52	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 3</i>	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Czasowniki modalne Czasy przeszłe: <i>past simple, past continuous, past perfect</i>			<i>TRF Grammar Unit 3</i>
53	Lekcja w oparciu o materiały video <i>Unit 3</i>	<i>The pride of Rapa Nui</i> Duma Rapa Nui	Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka			WB. str. 104
54	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 3</i>	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: kultura			<i>TRF Reading Unit 3</i>

55	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 3</i>	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: kultura			<i>TRF Listening Unit 3</i>
56		UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3				UNIT TEST 3

57	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	Vocabulary: future goals, plans and inspirations Słownictwo: cele, plany i pragnienia na przyszłość	Okresy życia Rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia	Człowiek: – okresy życia Życie prywatne: – rodzina, znajomi i przyjaciele – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie	I 1, 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 55 WB str. 42
----	----------------------------------	--	--	--	--	--------------------------

				– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

58	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Grammar: future continuous, future perfect</i> Gramatyka: czasy <i>future continuous, future perfect</i>	Okresy życia Styl życia Czasy: <i>future continuous, future perfect</i>	Człowiek: – okresy życia Życie prywatne: – rodzina, znajomi i przyjaciele – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie	I 1, 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 56 WB str. 43
----	----------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------------

				– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

59	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Speaking: a formal conversation</i> Mówienie: rozmowa oficjalna	Zwroty i wyrażenia przydatne podczas rozmowy oficjalnej	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 57 WB str. 44
----	----------------------------------	--	---	---	---	-------------------------------------

60	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Reading: an article about laws regarding teenagers</i> Czytanie: artykuł o prawach nastolatków	Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych	Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 IX 1, 2 X XI XIII XIV	SB str. 58-59 WB str. 45
----	----------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------

				nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

61	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Vocabulary:</i> <i>professional career</i> Słownictwo: kariera zawodowa	Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, warunki pracy i zatrudnienia	Praca: – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – praca dorywcza – wybór zawodu – warunki pracy i zatrudnienia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku	I 4 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 3 X XI XIII XIV	SB str. 60 WB str. 46
----	----------------------------------	---	--	--	---	--------------------------

				polskim Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

62	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Listening: a job interview</i> Słuchanie: rozmowa o pracę	Poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia	Praca: – poszukiwanie pracy – warunki pracy i zatrudnienia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – udziela rad – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 6 II 1, 5 III 4 IV 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15 X XI XIII XIV	SB str. 61 WB str. 47
----	----------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

63	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Grammar: future modals</i> Gramatyka: formy przyszłe czasowników modalnych	Miejsce zamieszkania Formy przyszłe czasowników modalnych Zdania czasowe	Miejsce zamieszkania: – dom i jego okolica Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 2 II 1 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 62 WB str. 48
----	----------------------------------	--	--	--	--	--------------------------

64	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno- leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 63 WB str. 49
----	----------------------------------	--	---	---	--	--------------------------

65	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Writing: a formal letter of application</i> Pisanie: list motywacyjny	Praca dorywcza	Praca: – praca dorywcza – poszukiwanie pracy Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi	I 12 II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 64-65 WB str. 50
----	----------------------------------	---	----------------	---	---	-----------------------------

				(formalny/nieformalny) do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

66	Rozdział 4: <i>What Next?</i>	<i>Revision 4</i> Powtórzenie 4	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	SB str. 68-69 WB str. 51
67	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II1 X XIII XIV	WB str. 52-53
68	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 4</i>	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: praca			TRF <i>Vocabulary Unit 4</i>

69	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 4</i>	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Czasy: <i>future continuous, future perfect</i> Czasowniki modalne Zdania czasowe			<i>TRF Grammar Unit 4</i>
70	Lekcja w oparciu o materiały video <i>Unit 4</i>	<i>A digital creative</i> Cyfrowy twórca	Słownictwo związane z tematem: kultura, nauka i technika			WB. str. 105
71	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 4</i>	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: praca			<i>TRF Reading Unit 4</i>
72	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 4</i>	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: praca			<i>TRF Listening Unit 4</i>
73		UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4				UNIT TEST 4

74	Culture 2	<i>Culture: It's in the contract</i> Kultura: Jest to zapisane w kontrakcie	Warunki pracy i zatrudnienia	Praca: – warunki pracy i zatrudnienia Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	I 4 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV	SB str. 135
----	-----------	---	------------------------------	---	--	-------------

				– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

75	Speaking test 2	Speaking test 2 (Units 3-4) Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4)		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 8 II 1 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 139
76		End-of-term test. Sprawdzenie wiedzy i				End-of-term-test

		umiejętności z rozdziałów 1-4				
77	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Vocabulary: the environment, protecting the planet</i> Słownictwo: środowisko, ochrona planety	Środowisko, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego	Świat przyrody: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do (formalny/nieformalny) sytuacji Inne Uczeń:	I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 71 WB str. 54

				– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

78	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Grammar: the passive</i> Gramatyka: strona bierna	Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Strona bierna	Świat przyrody: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i	I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 72 WB str. 55
----	-----------------------------------	---	--	---	---	--------------------------

				kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

79	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Speaking: comparing and contrasting</i> Mówienie: porównywanie i wskazywanie różnic	Towary i ich cechy Zagrożenia i ochrona środowiska Wyrażenia używane do porównywania i wskazywania różnic	Zakupy i usługi: – towary i ich cechy Świat przyrody: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 7, 13 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 15 X XI XIII XIV	SB str. 73 WB str. 56
----	-----------------------------------	--	--	---	--	----------------------------------

80	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Reading: an article about the fashion industry and the environment</i> Czytanie: artykuł o przemyśle modowym i środowisku	Ubrania i akcesoria Zagrożenia i ochrona środowiska	Człowiek: – wygląd zewnętrzny – rzeczy osobiste Świat przyrody: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:	I 1, 13 II 1, 5 III 1, 4, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 74-75 WB str. 57
----	-----------------------------------	--	---	---	--	-------------------------------------

				– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

81	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Vocabulary: natural disasters, ecological threats</i> Słownictwo: klęski żywiołowe, zagrożenia ekologiczne	Zagrożenia i ochrona środowiska, klęski żywiołowe	Świat przyrody: – zagrożenia i ochrona środowiska – klęski żywiołowe Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 76 WB str. 58
----	-----------------------------------	--	---	---	---	--------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

82	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Listening: a radio programme about an environmental campaign</i> Słuchania: audycja radiowa o kampanii na rzecz środowiska	Zagrożenia i ochrona środowiska	Świat przyrody: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o przedmiotach i zjawiskach – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 77 WB str. 59
----	-----------------------------------	--	---------------------------------	---	---	--------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

83	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Grammar: have/get something done</i> Gramatyka: konstrukcja <i>have/get something done</i>	Czynności życia codziennego Konstrukcja <i>have/get something done</i>	Życie prywatne: – czynności życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – przedstawia fakty – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 3, 5, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 78 WB str. 60
----	-----------------------------------	--	--	---	---	--------------------------

84	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 79 WB str. 61
----	-----------------------------------	--	---	--	--	--------------------------

85	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Writing: a blog post about a green product</i> Pisanie: wpis na blogu o ekologicznym produkcie	Rzeczy osobiste	Człowiek: – rzeczy osobiste Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje	I 1 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 80-81 WB str. 62
----	-----------------------------------	---	-----------------	---	--	--

				– wyraża swoje opinie i uzasadnia je – zachęca – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

86	Rozdział 5: <i>Environment</i>	<i>Revision 5</i> Powtórzenie 5	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 1 X XIII XIV	SB str. 82-83 WB str. 63
87	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 X XIII XIV	WB str. 64-65
88	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 5</i>	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka, świat przyrody			TRF <i>Vocabulary Unit 5</i>

89	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 5</i>	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Strona bierna Konstrukcja: <i>have/get something done</i>			<i>TRF Grammar Unit 5</i>
90	Lekcja w oparciu o materiały video <i>Unit 5</i>	<i>Plogging</i> Jogging połączony ze zbieraniem śmieci	Słownictwo związane z tematem: świat przyrody			WB. str. 106
91	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 5</i>	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: świat przyrody			<i>TRF Reading Unit 5</i>
92	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 5</i>	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka, świat przyrody			<i>TRF Listening Unit 5</i>
93		UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5				UNIT TEST 5

94	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Vocabulary: Crime and criminals, punishments</i> Słownictwo: przestępczość i przestępcy, kary	Przestępczość, przestępcy, kary	Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby i zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 14 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 87 WB str. 66
----	---	--	---------------------------------	---	---	-------------------------------------

95	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Grammar: second conditional, I wish and if only</i> Gramatyka: drugi tryb warunkowy, konstrukcje: <i>I wish, if only</i>	Styl życia Drugi tryb warunkowy Konstrukcje: <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości	Życie prywatne: – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 88 WB str. 67
----	---	---	---	--	--	-------------------------------------

96	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Speaking: talking about problems and solutions</i> Mówienie: problemy i rozwiązania	Rzeczy osobiste Wyrażenia używane do mówienia o problemach i podawaniu rozwiązań	Człowiek: – rzeczy osobiste Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 1 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 89 WB str. 68
----	---	--	---	---	---	--------------------------

97	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Reading: a news article about criminal creatures</i> Czytanie: artykuł prasowy o zwierzętach, które popełniły przestępstwo	zwierzęta	Świat przyrody: – zwierzęta Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 13 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 90-91 WB str. 69
----	---	--	-----------	---	--	-----------------------------

98	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Vocabulary: international organisations</i> Słownictwo: organizacje międzynarodowe	Organizacje międzynarodowe, system sprawiedliwości, urzędy	Państwo i społeczeństwo: – urzędy – organizacje międzynarodowe – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 14 II 1 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 92 WB str. 70
----	---	---	--	---	---	--------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

99	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Listening: a radio phone-in about cybercrime</i> Słuchanie: audycja radiowa z udziałem słuchaczy na temat cyberprzestępczości	Cyberprzestępczość	Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 14 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 93 WB str. 71
----	---	---	--------------------	---	--	-------------------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

100	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Grammar: I wish and if only, third conditional</i> Gramatyka: konstrukcje: <i>I wish, if only</i>, trzeci tryb warunkowy	Przestępczość i przestępcy Konstrukcje: <i>I wish, if only</i> do przeszłości Trzeci tryb warunkowy	Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 14 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 94 WB str. 72
-----	---	---	--	---	--	----------------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

101	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 95 WB str. 73
-----	---	--	---	--	--	--------------------------

102	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Writing: a for and against essay</i> Pisanie: rozprawka typu za i przeciw	Cyberprzemoc	Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je	I 14 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 96-97 WB str. 74
-----	---	---	--------------	--	---	-------------------------------------

				– proponuje – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

103	Rozdział 6: <i>Crimes And Consequences</i>	<i>Revision 6</i> Powtórzenie 6	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	SB str. 98-99 WB str. 75
104	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 X XIII XIV	WB str. 76-77
105	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 6</i>	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo			TRF <i>Vocabulary Unit 6</i>
106	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's</i>	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Drugi i trzeci tryb warunkowy I wish i if only			TRF <i>Grammar Unit 6</i>

	<i>Resource File Unit 6</i>					
107	Lekcja w oparciu o materiały video <i>Unit 6</i>	A day in life of a forensic science student Dzień z życia studenta kryminalistyki	Słownictwo związane z tematem: praca, państwo i społeczeństwo			WB. str. 107
108	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 6</i>	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo			<i>TRF Reading Unit 6</i>
109	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 6</i>	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo			<i>TRF Listening Unit 6</i>
110		UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6				UNIT TEST 6

111	Culture 3	<i>Culture: Left or right?</i> Kultura: partie polityczne	Partie polityczne	Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świata Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	I 14 II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV	SB str. 136
-----	-----------	---	-------------------	--	---	-------------

				nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

112	<i>Speaking test 3 (units 5-6)</i>	<i>Speaking test 3 (Units 5-6)</i> Mówienie – test 3 (rozdziały 5 i 6)		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 140
-----	------------------------------------	---	--	--	--	-------------

113	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Vocabulary:</i> <i>everyday activities, lifestyle</i> Słownictwo: czynności życia codziennego, styl życia	Czynności życia codziennego, styl życia	Życie prywatne: – czynności życia codziennego – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 103 WB str. 78
-----	-----------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

114	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Grammar: reported speech</i> Gramatyka: mowa zależna	Święta i uroczystości Mowa zależna	Życie prywatne: – święta i uroczystości Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 X XI XIII XIV	SB str. 104 WB str. 79
-----	-----------------------------------	--	---	--	---	---------------------------

115	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Speaking: a stimulus-based conversation</i> Mówienie: rozmowa w oparciu o materiał stymulujący	Formy spędzania czasu wolnego	Życie prywatne: – formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 105 WB str. 80
-----	-----------------------------------	---	-------------------------------	---	---	-----------------------------------

116	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Reading: a timeline about time-fillers</i> Czytanie: sposoby spędzania czasu wolnego opisane w porządku chronologicznym	Formy spędzania czasu wolnego	Życie prywatne: – formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – odróżnia informacje o faktach od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 5 II 1, 5 III 4, 8 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 106-107 WB str. 81
-----	-----------------------------------	---	-------------------------------	--	--	---------------------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

117	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Vocabulary:</i> <i>reporting verbs</i> Słownictwo: czasowniki wprowadzające mowę zależną	Czasowniki wprowadzające mowę zależną	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 3 X XI XIII XIV	SB str. 108 WB str. 82
-----	-----------------------------------	--	---	---	--	--------------------------------------

118	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Listening: a radio quiz about time</i> Słuchanie: radiowy quiz o czasie	Czasowniki wprowadzające mowę zależną	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 109 WB str. 83
-----	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	--------------------------------------

119	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Grammar: reported questions</i> Gramatyka: pytania w mowie zależnej	Teleturnieje Pytania w mowie zależnej	Kultura: – media Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 9 II 1, 5 III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 110 WB str. 84
-----	-----------------------------------	--	--	---	--	---------------------------

120	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno- leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 111 WB str. 85
-----	-----------------------------------	--	---	---	--	---------------------------

121	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Writing: an article</i> Pisanie: artykuł	Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zarządzanie czasem	Życie prywatne: – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi	I 5 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 2, 6, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 112-113 WB str. 86
-----	-----------------------------------	--	--	---	--	-------------------------------

				(formalny/nieformalny) do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

122	Rozdział 7: <i>Time Flies!</i>	<i>Revision 7</i> Powtórzenie 7	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/dość bogatym zasobem środków językowych <i>Inne</i> Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1,5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 X XIII XIV	SB str. 114-115 WB str. 87
123	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych	-	Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	WB str. 88-89

124	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 7</i>	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: człowiek i kultura			<i>TRF Vocabulary Unit 7</i>
125	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 7</i>	Grammar practice Ćwiczenia gramatyczne	Mowa zależna			<i>TRF Grammar Unit 7</i>
126	Lekcja w oparciu o materiały video <i>Unit 7</i>	<i>Japanese high school life</i> życie w japońskiej szkole średniej	Słownictwo związane z tematem: edukacja			WB. str. 108
127	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 7</i>	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: kultura, nauka i technika			<i>TRF Reading Unit 7</i>
128	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 7</i>	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: życie prywatne			<i>TRF Listening Unit 7</i>

129		UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7				UNIT TEST 7
130	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Vocabulary: sport</i> Słownictwo: sport	Dyscypliny sportu, uprawianie sportu	Sport: – dyscypliny sportu – uprawianie sportu Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i	I 10 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 119 WB str. 90

				kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

131	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Grammar: gerunds and infinitives</i> Gramatyka: składnia czasowników	Imprezy sportowe Składnia czasowników	Sport: – imprezy sportowe Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 10 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 120 WB str. 91
-----	-----------------------------	--	---	--	--	---------------------------

132	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Speaking:</i> <i>describing events and feelings</i> Mówienie: opisywanie wydarzeń i uczuć	Wyrażenie przydatne do opisywania wydarzeń i uczuć	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – wyraża uczucia i emocje – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 13, 15 X XI XIII XIV	SB str. 121 WB str. 92
-----	-----------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------

133	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Reading: an article about the Refugee Olympic Team</i> Czytanie: artykuł o drużynie olimpijskiej uchodźców	Imprezy sportowe Problemy współczesnego świata	Sport: – imprezy sportowe Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	I 10, 14 II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV	SB str. 122-123 WB str. 93
-----	-----------------------------	--	---	--	--	-------------------------------

				nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

134	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Vocabulary: sports equipment and facilities</i> Słownictwo: sprzęt sportowy i obiekty sportowe	Sprzęt sportowy, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportu	Sport: – sprzęt sportowy – obiekty sportowe – uprawianie sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna	I 10 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 124 WB str. 94
-----	-----------------------------	--	--	---	--	---------------------------

				lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

135	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Listening: a podcast about the benefits of sport</i> Słuchanie: podcast o korzyściach wynikających z uprawiania sportu	Uprawianie sportu, pozytywne skutki uprawiania sportu	Sport: – uprawianie sportu – pozytywne skutki uprawiania sportu Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 10 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 125 WB str. 95
-----	-----------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------

136	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Grammar:</i> <i>quantifiers</i> Gramatyka: określniki ilościowe	Dyscypliny sportu, uprawianie sportu Określniki ilościowe	Sport: – dyscypliny sportu – uprawianie sportu Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	I 10 II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV	SB str. 126 WB str. 96
-----	-----------------------------	---	--	--	---	---------------------------

137	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>English in use: grammar and vocabulary practice</i> Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno- leksykalne	-	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV	SB str. 127 WB str. 97
-----	-----------------------------	--	---	---	--	---------------------------

138	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Writing: an opinion essay</i> Pisanie: rozprawka opiniująca	Wyrażenia używane w rozprawkach opiniujących	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do odbiorcy Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 11 V 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15 X XI XIII XIV	SB str. 128-129 WB str. 98
-----	-----------------------------	---	--	--	---	--

				nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	---	--	--

139	Rozdział 8: <i>Sport</i>	<i>Revision 8</i> Powtórzenie 8	Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się w miarę rozwiniętym/ dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1 III 4 X XIII XIV	SB str. 130-131 WB str. 99
140	Lekcja w oparciu o materiały <i>Matura Practice</i>	<i>Matura practice</i> Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych	-	Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	X XIII XIV	WB str. 100-101
141	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 8</i>	<i>Vocabulary practice</i> Ćwiczenia leksykalne	Słownictwo związane z tematem: sport			<i>TRF Vocabulary Unit 8</i>
142	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 8</i>	<i>Grammar practice</i> Ćwiczenia gramatyczne	Składnia czasowników Określniki ilościowe			<i>TRF Grammar Unit 8</i>

143	Lekcja w oparciu o materiały video <i>Unit 8</i>	<i>Race to the Pole</i> Wyścig na Biegun	Słownictwo związane z tematem: życie prywatne, sport			WB. str. 109
144	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 8</i>	<i>Reading comprehension</i> Rozumienie tekstu czytanego	Słownictwo związane z tematem: sport			<i>TRF Reading Unit 8</i>
145	Lekcja w oparciu o materiały <i>Teacher's Resource File Unit 8</i>	<i>Listening comprehension</i> Rozumienie tekstu słuchanego	Słownictwo związane z tematem: sport			<i>TRF Listening Unit 8</i>
146		UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8				UNIT TEST 8

147	Culture 4	<i>Culture: Work or leisure?</i> Kultura: praca czy czas wolny?	Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki	Praca: – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki - Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń:	I 4 II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV	SB str. 139
-----	-----------	---	---	--	--	-------------

				– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową		
--	--	--	--	--	--	--

148	<i>Speaking test 4</i>	<i>Speaking test 4 (Units 7-8)</i> Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8)		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – prosi o radę i udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową	II 1, 5 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15 X XI XIII XIV	SB str. 143
149		End-of-year test. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-8				End-of-year-test

150		Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym				
-----	--	---	--	--	--	--